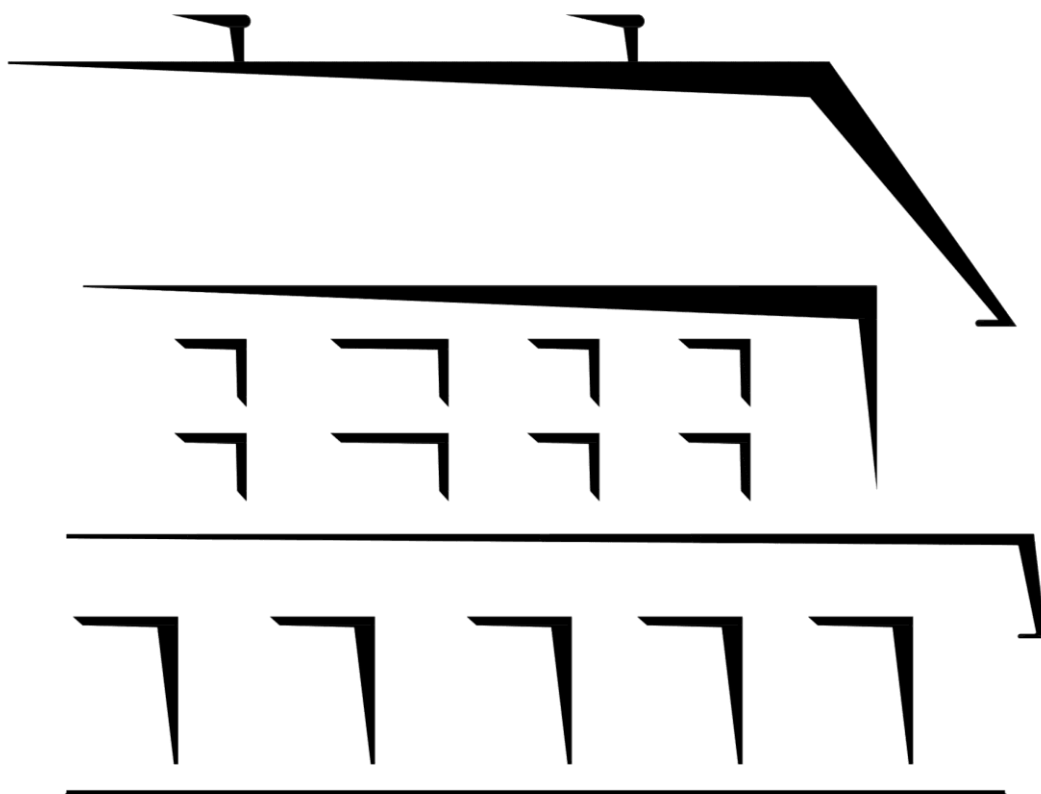


Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Gudrichova 223, 74761 Raduň

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	8
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace	8
Údaje o zápisu k povinné školní docházce, výsledky jednotné přijímací zkoušky	10
Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
Výsledky výchovy a vzdělávání	15
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	31
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	34
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	34
Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost	39
Základní údaje o hospodaření školy	40
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	41
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	41
Údaje o realizovaných projektech	41
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	42

Část I.

Základní údaje o škole

- a) Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Raduň, Gudrichova 223
Příspěvková organizace IČO 75029375
IZ: 600142922

adresa pro dálkový přístup: www.zsams-radun.cz, dra@sssopava.cz
- b) Zřizovatel: Obec Raduň
právní forma: obec, IČO 00300624
Gudrichova 79
747 61 Raduň
- c) Vedení školy:
ředitelka školy: Mgr. Dita Dragonová
zástupce ředitelky školy: Mgr. Zuzana Lindovská
výchovná poradkyně: PaedDr. Vanda Salzmannová
školní metodička prevence: Mgr. Ivana Seidlová
- d) Odloučená pracoviště: 1. Chvalíkovice, České školy 11/63
2. Vršovice, Vršovice 99
3. Raduň, Gudrichova 40
- e) Součásti příspěvkové organizace:
Mateřská škola Chvalíkovice
Mateřská škola Raduň
Mateřská škola Vršovice
Základní škola Raduň
Školní družina Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Chvalíkovice
Školní jídelna – výdejna MŠ Vršovice
Školní jídelna ZŠ Raduň
- f) Údaje o školské radě:
Zástupci zřizovatele: Radomír Staněk, Radomír Kubesa
Zástupci pedagogů: Mgr. Hana Beinhauerová, Hana Říčná
Zástupci rodičů: Ing. Denisa Staříčná, Ing. Olga Staňková DiS

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

g) Základní charakteristika školy

Zřizovatelem školy a vlastníkem rozsáhlé budovy se sportovním zázemím je Obec Raduň. Škola byla vybudována v roce 1979, slouží ke vzdělávání a všestrannému rozvoji žáků, a je tedy velmi důležitou součástí života v obci.

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace je plně organizovanou venkovskou školou od prvního do devátého ročníku. Důležitou součástí naší organizace jsou 3 mateřské školy, a to v obci Raduň, Vršovice a Chvalíkovice. Základní škola ve školním roce čítá 270 žáků a 100 dětí v mateřských školách. Škola zajišťuje základní vzdělávání pro žáky z Raduně, Chvalíkovice, Vršovic, Opavy - Komárova, Opavy - Komárovských Chaloupek, Opavy - Podvihova. Několik žáků dojíždí z Opavy.

Komplex základní školy je rozdělen do tří částí. V největší části probíhá základní vzdělávání žáků v 12 kmenových třídách a v 11 odborných učebnách. Součástí této budovy je ředitelství, sborovna, kancelář ekonomky školy, kabinety odborných učeben a učitelská knihovna, odloučené pracoviště ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku. V další budově se žáci stravují ve školní jídelně s vlastní vývařovnou a ve vyšší patře se nacházejí tři oddělení školní družiny zajišťující zájmový a pohybový rozvoj žáků nižšího stupně v době po skončení vyučování. Součástí budovy je i žákovská knihovna a knihovna pro veřejnost. Třetí část komplexu nabízí žákům, zájmovým útvarům a široké veřejnosti sportovní vyžití v rekonstruované tělocvičně. V rámci nabízených služeb je v této části budovy umístěna také stomatologická ambulance určena nejen žákům školy, ale i veřejnosti. Vzhledem k pokračující pandemické situaci byla dočasně činnost stomatologické ambulance pozastavena.

Příspěvkovou organizaci tvoří 9 součástí, ve kterých pracuje 45 zaměstnanců. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří 8 pedagogů na prvním stupni, 11 pedagogů na druhém stupni a 3 vychovatelky ve školní družině. V mateřských školkách je zajištěna výchova dětí 8 pedagogy. Údržbu školy a mateřských škol zajišťuje 10 správních zaměstnanců. V budově školy funguje školní kuchyně, ve které pracuje 5 zaměstnanců. Ekonomický a technickohospodářský provoz školy zajišťuje jeden zaměstnanec. Za každé pracoviště vždy odpovídá pověřený vedoucí pracovník.

V základní škole tvoří pedagogický sbor učitelé, kteří mají dlouholeté zkušenosti ve svém oboru. V průběhu pěti let do pedagogického sboru základní školy nastoupilo několik absolventů vysoké školy či pedagogové s pedagogickou praxí do pěti let. Začínajícím učitelům je věnována individuální péče pověřenými zkušenými učiteli. Tato péče se týká především metodického vedení, předávání zkušeností a praktických rad v procesu vzdělávání žáků. Pedagogický sbor je poměrně stabilní, změny ve stabilitě nastávají pouze v případě dlouhodobé pracovní neschopnosti a nástupu na mateřskou/rodičovskou dovolenou (tato situace stále trvá v MŠ v Raduni). K odborně vyškoleným pedagogům patří výchovný poradce, koordinátor ICT a metodik školní prevence. Ve škole probíhají pod vedením určených pedagogů dopravní, zdravotní a lyžařské kurzy. Společné vzdělávání žáků se SVP probíhá na škole pod vedením zkušených pedagogů. Nastavený systém tohoto vzdělávání není formální záležitostí. Je efektivní, práce s žáky se pravidelně vyhodnocuje v rámci IVP. Ke každému žákovi se SVP přistupuje individuálně. Pedagogové se pravidelně vzdělávají ve vzdělávacích centrech, nejčastěji v Krajském vzdělávacím informačním centru v Opavě (KVIC). Vedení školy zajišťuje v maximální míře odbornost pedagogů, ve školním roce 2021/2022 školení probíhala nejčastěji prezenčně, výjimečně v online prostředí.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Žáci základní školy se vzdělávají podle ŠVP „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“. Hlavním cílem našeho ŠVP programu je maximálně všestranně rozvíjet každého žáka, vybavit je klíčovými kompetencemi, které se stanou základem jejich schopností a dovedností nejen v průběhu celého vzdělávacího procesu, ale stanou se i základem pro jejich úspěšný vstup do života a do pracovního procesu. Škola průběžně získává informace o posunech výsledků každého dítěte. Ve škole probíhají srovnávací testy žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň, realizujeme kreslicí test v 6. ročníku, žáci se účastní národního testování Kalibro a Scio. Žáci vykazují v národním testování lehce nadprůměrných výsledků ve srovnání s výsledky žáků v ČR již několik let. Evaluací získáváme podklady pro další plánování a rozvoj žáků ve všech vzdělávacích oblastech.

Spolupráce zřizovatele a jednotlivých zastupitelstev obcí je nedílnou součástí fungování celé organizace. Spolupráce všech zainteresovaných stran se uskutečňuje formálně i neformálně. Na setkáních jsou zástupci informováni o dění ve škole, o výsledcích testování žáků a o aktivitách z oblasti kultury a sportu. Škola spolupracuje s obecními spolky a se zájmovými organizacemi v obci a okolí. Webové stránky školy zvyšují informovanost veřejnosti, a to ve všech součástech příspěvkové organizace.

Průběh vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Školní rok 2021/2022 byl částečně poznamenán pokračující nepříznivou epidemiologickou situací. V průběhu prvního a částečně druhého pololetí byla prezenční výuka nahrazována distanční výukou v jednotlivých třídách z důvodu mimořádných opatření proti šíření koronaviru. Ve spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí a vedením školy byla situace ve třídách individuálně vyhodnocena a nařízená opatření realizována. Výjimkou vládního nařízení nebyly ani mateřské školy. Nedílnou součástí mimořádných opatření bylo testování žáků a zaměstnanců škol a školských zařízení, nošení roušek a respirátorů.

V průběhu prezenční výuky proběhla příprava žáků 9. ročníku na jednotné přijímací zkoušky. Jednotná přijímací zkouška se konala formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou termínech. Pro zájemce o čtyřleté obory vzdělání byly stanoveny řádné termíny: 1. termín: pondělí 12. dubna 2022, 2. termín: úterý 13. dubna 2022, obory šestiletých a osmiletých gymnázií: 1. termín: středa 19. dubna 2022, 2. termín: čtvrtek 20. dubna 2022.

Správní zaměstnanci organizace v průběhu školního roku prováděli důslednou dezinfekci všech prostor školy. Stejný režim probíhal i ve školní jídelně, která průběžně řešila svůj provoz podle nařízených opatření.

Zhodnocení plnění hlavních úkolů školy

Mezi hlavní priority ve školním roce 2021/2022 byla realizace vytvořeného ŠVP v předmětu informatika s účinností od 1. 9. 2021. Do plánování samotné realizace ŠVP v předmětu informatika byl zapojen koordinátor ICT, zástupkyně ředitelky školy a vyučující informatiky ve 4. ročníku. Před samotnou realizací se společně podíleli na tvorbě ŠVP, spolupracovali v oblasti výběru vhodného programového i robotického vybavení k jejich praktickému využití v informatice na nižším stupni. Podařilo se splnit všechny očekávané výstupy. Rozsah učiva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

byl pro žáky srozumitelný a splnitelný. Největší zájem žáků vzbudilo učivo s praktickými činnostmi – práce s roboty.

Druhou prioritou bylo vytyčení nejdůležitějších klíčových očekávaných výstupů ŠVP související s vytvořením interní evidence změn ve vzdělávacím obsahu napříč všemi ročníky a předměty v případě zahájení distančního vzdělávání. Pedagogové čtvrtletně vyhodnocovali plnění očekávaných výstupů. Podle zjištěných skutečností bylo celoroční učivo se stanovenými očekávanými výstupy v jednotlivých předmětech probráno v souladu s ŠVP a tematickými plány bez zásahu do vzdělávacího obsahu.

Vzhledem k pokračující pandemii covid-19 na začátku školního roku byla rovněž nezbytná realizace příprav pro distanční vzdělávání, tj. aktualizace kontaktů zákonných zástupců, zaškolení žáků a jejich zákonných zástupců v jednotné platformě školy s využitím nástrojů, seznámení žáků s pravidly distančního vzdělávání.

Poslední prioritou bylo pokračovat v realizaci vytvořeného ŠVP ve školní družině. Z důvodu střídavé nepřítomnosti žáků ve školském zařízení nebyl aktualizovaný ŠVP školní družiny realizován v plném rozsahu. Tento úkol bude hlavním předmětem plnění v novém školním roce.

Plnění dílčích úkolů je rozpracováno v dalších jeho částech.

Diagnostikovat žáky po návratu do školy

Zajistili jsme na základě úvodní diagnostiky plynulou návaznost vzdělávání v procesu učení každého žáka s důrazem na využití formativního hodnocení. Individualizovali jsme výuku s cílem odstranění nerovností a navázání výuky na aktuální znalosti a dovednosti žáků. Na základě stanovených kritérií jsme zařadili žáky do národního plánu podpory po návratu do škol a realizovali doučování ve škole. Hlavním cílem doučování žáků bylo vyrovnaní vzdělávacích ztrát žáků souvisejících s výpadkem prezenčního vyučování z důvodu pandemie covid-19.

Projednat s pedagogy jejich možnosti profesního rozvoje

V průběhu roku jsme zajistili nabídku a potřeby pedagogů v rámci profesního rozvoje. Odborný rozvoj všech pedagogických pracovníků je předpokladem kvalitního vzdělávání. Vzdělávání směřovalo na počítačovou gramotnost v souvislosti se zavedením nového ŠVP informatika, k akcím obecně psychologického, pedagogického a metodického charakteru.

V letošním školním roce pokračovalo na půdě školy několik školení v oblasti základních aplikací kancelářského balíku Microsoft Office. Pedagogové školy pravidelně sdíleli získané informace v oblasti počítačové gramotnosti, využívali software MS Office 365 (Teams, Forms), Nearpod, LearningApps apod.

V práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byly podle nastaveného systému upřesněny úkoly členů školního poradenského pracoviště. Pedagogové se aktivně podíleli na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou i speciálním pedagogickým centrem (školská poradenská zařízení). Zcela novým úkolem byla efektivní spolupráce vyučujících s novými asistentkami pedagoga. Jejich práce přispěla k rozvoji svěřených žáků. Jednoznačně kladné zkušenosti, četné poznatky budou využity v následujícím období.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

V letošním školním roce bylo potvrzeno velmi dobré hodnocení v oblasti formulování cílů splňujících požadavky SMART a stanovení kritérií pro úspěšné splnění daných vyučovacích cílů.

Realizovat vytvořený plán polytechnické výchovy

Pedagogové realizovali činnosti s použitím navržených materiálů a implementovali je do pracovních činností na nižším stupni v následujících krocích: realizovali navržené výrobky s úkoly na předpokládaných myšlenkových úrovních, společně analyzovali proces realizace, stanovili přínosy, předložili návrhy na úpravy.

Podporovat pedagogy s praxí do 5 let a asistenta pedagoga

Analýza práce školy v minulých školních letech potvrdila důležitost systematické podpory nových pedagogických pracovníků. Spolupráce začínajících pedagogů s uvádějícími učiteli pokračovala v nastaveném systému se zaměřením na znalost očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, kvalitu formulovaných vzdělávacích cílů, získání dovedností pro efektivní hodnocení s důrazem na formativní hodnocení, společné analytické činnosti (pedagogové, uvádějící učitelé, vedení školy). Podpora byla zajištěna i v aktivní spolupráci pedagogů s asistentem pedagoga (společná příprava, průběžná analýza činností všech zainteresovaných stran, hodnocení přínosu podpory asistenta).

Plnit úkoly k projektu Šablony II, Šablony III, APIV B

Z důvodu vládních opatření týkajících se pandemie covid-19 nebyly splněny všechny plánované aktivity uvedených projektů. Z tohoto důvodu bylo prodlouženo trvání projektů do února 2022. Hlavním důvodem zapojení školy do projektů byla možnost vyučujících získat odborné znalosti i dovednosti, materiální podporu v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na konci školního roku 2020/2021 byla schválena žádost k realizaci projektu Šablony III se zaměřením na personální podporu a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Raduň. Začátkem nového školního roku se naše organizace zapojila do realizace projektu Šablony III.

Zlepšit technické vybavení a podmínky školy

Úkoly pro školní rok 2021/2022 byly plánovány podle důležitosti a naléhavosti řešení. Zároveň probíhaly pravidelné činnosti, a to revize, kontroly, opravy, atd. Z nejdůležitějších priorit se uskutečnila aktivace programu Bakaláři v modulu hodnocení výsledků vzdělávání pro žáky druhého stupně (používání elektronických žákovských knížek), zakoupení programového a robotického vybavení pro žáky na nižším stupni, realizovala se rekonstrukce učebny výtvarné výchovy, uskutečnila se výmalba chodeb podle předložené koncepce, průběžně došlo k odstranění závad z revizí, realizovaly se další provozní opravy. Nové oplocení areálu školy zajistilo bezpečnost žáků v době vzdělávání. V areálu školy vzniklo na školním pozemku osm vyvýšených záhonů pro efektivní výuku v hodinách pracovních činností a pěstitelství. V návrhu stále zůstává výměna lina na chodbách ve třetím a čtvrtém podlaží, výměna dveří ve čtvrtém podlaží.

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01

Základní škola

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 9 let

Vzdělávací programy

Základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

Předškolní vzdělávání:

Roční téma školního vzdělávacího programu MŠ Chvalíkovice je „Včelka na výletě“.

Roční téma školního vzdělávacího programu MŠ Raduň a Vršovice „Střípky poznání“.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy Organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace ve školním roce 2021/2022

Přehled pracovníků příspěvkové organizace

organizační součást		počet pedagogických pracovníků	počet správních zaměstnanců	počet tříd, oddělení
základní škola	1. - 5. ročník	8	6	7
	6. - 9. ročník	11		5
	celkem ZŠ	19	6	12
školní družina	celkem ŠD	3	0	3
mateřská škola	MŠ Chvalíkovice (včetně výdejny)	2	1	1
	MŠ Raduň (včetně výdejny)	4	2	2
	MŠ Vršovice (včetně výdejny)	2	1	1
	celkem MŠ	8	4	4
školní jídelna	celkem ŠJ	0	5	0
příspěvková organizace	celkem	30	15	19

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Počty žáků v jednotlivých třídách k 1. 9. 2021

Třída	Třídní učitel	Hoši	Dívky	Celkem
I.	Korousová Marie	16	12	28
II. A	Beinhauerová Hana	8	11	19
II. B	Gřešková Miroslava	8	10	18
III. A	Sonnková Alice	11	5	16
III. B	Bernardová Hana	14	4	18
IV.	Seidlová Ivana	15	10	25
V.	Orlíková Michaela	16	14	30
Celkem I. stupeň		88	66	154
VI. A	Králová Šárka	12	6	18
VI. B	Zemanová Barbara	10	7	17
VII.	Olbrechtová Eliška	12	14	26
VIII.	Brhel David	17	10	27
IX.	Salzmannová Vanda	13	14	27
Celkem II. stupeň		64	51	115
Celkem I. a II. stupeň		152	117	269

Kromě třídních učitelů zajišťovali výuku další vyučující:

Buchtelová Monika, Dragonová Dita, Hulová Marie, Jurčíková Včulková Martina, Kolářová Olga, Lindovská Zuzana, asistentky pedagoga - Veronika Schvanová a Kateřina Janků.

Rozdíly v počtu žáků v jednotlivých třídách jsou dány výkyvy v populačních ročnících a jsou ovlivněny početností odkladů. V případě většího počtu žáků ve třídě dochází k dělení alespoň jedné hodiny českého jazyka a matematiky týdně, samozřejmostí je dělení všech hodin cizího jazyka. Dělené hodiny jsou využívány k detailní diagnostice a individuálnímu přístupu k žákům. Pomoc žákům se SVP byla zajištěna individuálně.

Část IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

V průběhu zápisu do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2022/2023 bylo zapsáno celkem 32 dětí s osobní přítomností dětí a jejich zákonného zástupce. Rodičovská veřejnost byla informována v místním časopise, vývěskou v budově školy, na OÚ, místním rozhlasem a na internetových stránkách obce a základní školy o organizaci zápisu do prvního ročníku.

Přibližně u jedné pětiny dětí byly diagnostikovány problémy zralosti, nerovnoměrného vývoje a potřebných návyků pro zaškolení. Po celkovém posouzení a diagnostice nastoupilo do prvního ročníku celkem 32 žáků do dvou tříd.

Celkově za školní rok 2021/2022 bylo vydáno 90 správních rozhodnutí, odvolání nebylo podáno žádné.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky

V průběhu srpna 2022 byla společností Cermat zaslána všem základním školám výsledková sestava, která poskytla informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky.

Tabulka: Výsledková sestava jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky našich žáků 9. ročníku v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci ČR – uchazeči o 4leté obory

	ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚR	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚR
ZŠ RADUŇ	23	23	56,7	23	23	44,6
CELÁ ČR	79 634	78 221	55,7	79 634	78443	45,4

průměr – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu v procentech

Z celkového počtu 27 žáků v 9. ročníku bylo ve školním roce 2021/2022 23 žáků přijato na 4leté obory s maturitní zkouškou a 4 žáci na učební obory. Přejeme všem žákům mnoho úspěchů v dalším vzdělávání.

Část V.

Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Nejdůležitějším cílem našeho školního vzdělávacího programu „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“ je maximální všestranný rozvoj každého žáka.

K základním charakteristikám týkajících se plánování, realizace a hodnocení kvality splnění našeho školního vzdělávacího programu patří:

- a) soulad školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu,
- b) míra, kvalita a efektivita osvojení kompetencí,
- c) spolupráce školy a rodiny, úroveň vzájemné komunikace,
- d) kvalita výuky,
- e) hodnocení práce žáků, učitelů včetně školního klimatu,
- f) kvalita práce vedení školy, personální zajištění, kvalita vzdělávací práce pedagogických pracovníků,
- g) celkové výsledky vzdělávání žáků a kvalita získaného vzdělání,
- h) podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické podmínky vzdělávání.

Pro posouzení naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu jsou v naší organizaci důležité **časové cykly**: každodenní hodnocení, týdenní hodnocení (pro 1. – 5. ročník) a měsíční hodnocení (pro 6. – 9. ročník), hodnocení tematických okruhů nebo bloků a roční hodnocení.

Strategie k dosažení cílů školního vzdělávacího programu

- a) poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka
- b) rozvíjet slabší stránky žáků
- c) po celou dobu školní docházky poskytovat maximální množství různorodých úkolů, aby každý žák našel ty „své cesty“
- d) systém učebních činností žáků bude směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu
- e) dobrá informovanost rodičů o záměrech školy bude základem potřebné spolupráce při plnění požadavků vzdělávání a umožní optimální rozvoj žáka
- f) sledovat současné potřeby společnosti, odhadnout požadavky v budoucím období a tomu přizpůsobit vyučovací proces školy – změna je přirozenou součástí života
- g) zvláštní pozornost budeme věnovat splnění požadavků pro „úspěšný život“ člověka, aby si každý našel „své místo“ v životě, znamená to především samostatnost při plnění úkolů, umět si poradit a poskytnout pomoc, zvládnout roli platného člena týmu, zvládnout komunikaci a soužití s příslušníky okolních národů a různých komunit, doplňovat si po celý život své vzdělání.

Náš školní vzdělávací program bere v úvahu i tu skutečnost, že většina žáků žije na vesnici, v dospělosti se sem mohou vracet a starat se třeba o svůj dům, zahradu, o svou obec, což znamená:

- a) vypěstovat základní návyky a postoje důležité pro život ve městě i na vesnici - není mi lhostejné „co je na mém pozemku“, „co se děje v mé obci“, „jak se budu podílet na životě své obce“ (konkrétní řešení přiměřených problémů v rámci projektových dnů, praktických činností, výchovy k občanství a ke zdraví ...)

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

- b) vnímat okolní přírodu, respektovat požadavky ochrany živých systémů a podřizovat tomu své působení, aby nedošlo k narušení rovnováhy
- c) na základě úzké spolupráce s mateřskými školami Raduně a okolních obcí (jsou součástí naší příspěvkové organizace) navazujeme na jejich školní vzdělávací programy, takže se vytváří jednotný výchovný systém pro děti od 3 do 15 let, který může reagovat na požadavky rodičů, zřizovatele i jednotlivých obcí.

Záměrem školního vzdělávacího programu je vytvářet optimální podmínky pro různorodé činnostní aktivity žáků s důrazem na jejich vývojové a individuální potřeby či limity. V průběhu vyučovacího procesu využíváme především následující **vzdělávací strategie**:

- a) Učitel předkládá žákům kvalitně formulované cíle (splňující požadavky SMARTu s důrazem na hodnotitelnost) a spolu hledají, plánují cesty a způsoby jejich splnění. Spolu pak hodnotí úspěšnost realizace naplánovaných cílů.
- b) Učitel vytváří kladením otevřených otázek vhodné učební situace pro nalézání alternativních cest, řešení problémových úkolů.
- c) V případě možnosti vyučující volí formy a metody práce, které umožňují objevovat, nacházet vhodná řešení, opravovat chyby a formulovat závěry samotnými žáky. Inspirativní se jeví využívání myšlenkových map.
- d) Vyučující systematicky vede žáky ke zvládnutí hodnotících procesů, strategií, pozornost je věnována formulaci kritérií.
- e) V přírodovědných předmětech, pracovních a pohybových aktivitách jsou významnými strategiemi pozorování a pokus v návaznosti na využití správných materiálů, nástrojů i efektivních postupů.
- f) V oblasti jazyků za významnou strategii považujeme praktický řečový rozvoj s cílem vzájemného porozumění účastníků sdělovaného i vnímaného obsahu.
- g) Diskuse, zdůvodňování postupů, postojů, obhajobu názorů mezi učiteli i žáky považujeme za stěžejní strategii rozvoje osobnosti a utváření hodnotového systému.
- h) V maximální možné míře se vyučovací proces uskutečňuje spoluprací žáků ve skupinách či pracovních týmech, kde se jeho členové ocitají v různých rolích a s různým pověřením.
- i) Podporou různorodosti úkolů i zvládnutí různých rolí jsou rovněž možnosti účasti žáků v soutěžích a olympiádách. Cílem není co nejlepší umístění, nýbrž formativní účinek prožitých situací.
- j) Za nenahraditelnou považujeme úzkou spolupráci s rodinou, systematické budování partnerských vztahů.

Výše uvedenými strategiemi chceme plnit dále uvedené cíle, které považujeme za významné pro **naplnění klíčových kompetencí**, ke kterým patří:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák svými slovy vyjádří (reprodukuje, převypráví, interpretuje...) dříve naučenou látku.

Správně určuje a popisuje znaky, vlastnosti, vztahy pozorovaných a srovnávaných předmětů či skutečností.

Při řešení úkolů aplikuje dříve osvojené poznatky, snaží se nacházet i nové souvislosti a alternativy využití.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Z poznatků různých předmětů vytváří nové souvislosti.

Své požadavky a zájmy srovnává s požadavky a zájmy svého okolí, odhaduje možnost splnění.

Hledá příčiny svého úspěchu či neúspěchu, kriticky posuzuje výsledky svého učení.

Spolužáky vnímá především jako své pomocníky a přátele, nikoli jako soupeře.

Orientuje se v učebnici, efektivně ji využívá – v daném textu vyhledává odpovědi na otázky, pracuje se známými symboly a znaky.

Svémi slovy i písemně vyjadřuje obsah pojmů, používá způsoby ověření správnosti.

Složitější problém rozčlení na komponenty, hledá klíčová slova, analyzuje, porovnává, vysvětluje vztahy, závěry porovnává se zadáním.

Dokáže koncentrovat svou pozornost, postupně prodlužuje dobu koncentrace pozornosti.

Naplňuje a provádí jednoduché experimenty, zdokonaluje potřebné techniky.

Nacvičuje ovládání svého těla (od cvičení smyslů k hlasovým výkonům, zvládání pohybů a koordinace končetin).

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák rozpozná překážky a vzniklé problémy, podle náročnosti je řeší sám, s pomocí spolužáků nebo učitele.

Hledá příčiny problémů, k řešení využívá nabyté vědomosti a zkušenosti.

Na základě analýzy možných kroků řešení problému provádí vyhodnocení, vybírá efektivní způsoby řešení, odhaduje možné důsledky.

Vytváří modelové situace, prakticky ověřuje správnost svých řešení.

Sleduje pokrok při řešení problému, seznámí s ním spolužáky, nenechá se odradit dílčími neúspěchy.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, v logickém sledu a kultivovaně je vyjadřuje ústně i písemně.

Pozorně vyslechne mluvčího, aktivně diskutuje s cílem pochopit postoje ostatních, argumentuje a obhájí svůj názor, přijatelně formuluje kritiku.

Rozumí různým typům textů a sdělení, čte a vytváří tabulky, používá symboly, rozumí jednoduchému cizojazyčnému textu.

Využívá různé komunikační prostředky a technologie, pracuje s internetem.

Srovnává a ověřuje informace z různých zdrojů, rozlišuje podstatné a doplňující.

Při komunikaci se řídí pravidly slušného chování, dorozumí se v různých sociálních skupinách, zvládne různé role ve skupině.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák na základě poznání a společné dohody se řídí stanovenými pravidly včetně pravidel slušného chování.

Spolupracuje ve skupině i v třídním kolektivu na splnění stanoveného cíle.

Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, které by nemělo být tolerováno, aktivně se podílí na nápravě.

Reálně odhadne své síly a schopnosti, v případě potřeby požádá o pomoc nebo pomoc nabídne.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Diskutuje o společném problému a podílí se na jeho řešení. Úspěšné splnění úkolu přispívá ke správné míře sebevědomí.

K obhajobě i zdůvodnění svých názorů využívá reálných faktů, respektuje odlišnosti spolužáků, různé názory i způsoby řešení.

Oceňuje zkušenosti druhých, čerpá ponaučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají.

Svých schopností a kladných charakterových vlastností tvořivě využívá k posílení svého postavení v kolektivu, tím vytváří podmínky pro sebeúctu a sebeuspokojení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák naslouchá spolužákům, respektuje jejich oprávněné potřeby, vyjádří své pocity i možné pocity svých spolužáků.

Rozpozná a ocení kladné vlastnosti, vyjádří nesouhlas s negativy a koriguje své chování.

Dodržuje dohodnutá a daná pravidla.

Rozpozná nebezpečí v krizových situacích a na základě odhadu následků volí správnou formu pomoci.

Vyjmenuje nejdůležitější události, osobnosti a tradice našich dějin.

Uvede důvody ochrany národních materiálních i duchovních hodnot.

V přírodě rozpozná škodlivé vlivy člověka na prostředí.

Aktivně chrání přírodu, vybere účinný způsob, který by mohl zabránit negativním vlivům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák si vybaví a popíše vlastnosti běžně používaných materiálů a možnosti jejich použití.

Při práci dodržuje zásady bezpečnosti, zdůvodní nutnost jejich dodržování, řádně plní své povinnosti.

Vybere vhodné materiály, nástroje, postupy, svou volbu zdůvodní, kreativně zasahuje do pracovního postupu.

Své schopnosti rozvíjí v zájmových kroužcích, volitelných předmětech a dalších volnočasových aktivitách.

Respektuje práci druhých, hotovou práci hodnotí a srovnává se stanovenými kritérii.

Srovnává svou představu o budoucím povolání se svými možnostmi, odhadne, které předpoklady splňuje a které mu schází.

Své znalosti, dovednosti včetně závěrů sebehodnocení využije k výběru profesního zaměření.

Část VI.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 pracovali žáci podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

V I. pololetí školního roku 2021/2022 bylo hodnoceno 268 žáků školy. Z tohoto počtu 199 žáků prospělo s vyznamenáním, prospělo 67 žáků, 2 žáci neprospěli.

V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 146 žáků ze 153, to je 95,4 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 53 žáků ze 115, to je 46,1 %.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 103 žáků ze 153, to je 67,3 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 15 žáků ze 115, to je 13,0 %.

Celkem s výborným prospěchem bylo 118 z 268 žáků, což činí 44,0 %.

Ve II. pololetí školního roku 2020/2021 bylo hodnoceno 270 žáků školy. Z tohoto počtu 206 žáků prospělo s vyznamenáním, 63 žáků prospělo, 1 neprospěl.

V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 145 žáků ze 153, to je 94,8 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 61 žáků ze 117, to je 52,1 %.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 90 žáků ze 153, to je 58,9 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 15 žáků ze 117, to je 12,8 %.

Celkem prospělo se samými jedničkami 105 z 270, to je 38,9 %.

Dvě žákyně plnily povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 odst 1 písm a) školského zákona.

Počty žáků se samými jedničkami v jednotlivých třídách, 2021/2022

Třída	I. pololetí	II. pololetí
	Celkový počet	Celkový počet
I.	27	27
II. A	17	14
II. B	15	14
III. A	12	10
III. B	10	12
IV.	11	9
V.	11	4
VI. A	1	1
VI. B	4	3
VII.	5	6
VIII.	2	2
IX.	3	3
celkem	118	105

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Počty žáků s vyznamenáním ve školním roce 2021/2022

Třída	I. pololetí	II. pololetí
	Celkový počet	Celkový počet
I.	27	27
II. A	19	19
II. B	18	18
III. A	15	15
III. B	17	15
IV.	23	24
V.	27	27
VI. A	9	7
VI. B	11	11
VII.	16	19
VIII.	6	13
IX.	11	11
celkem	199	206

Přehled udělených pochval třídního učitele podle tříd ve školním roce 2021/2022

Celkově ve školním roce 2021/2022 pochvalu třídního učitele obdrželo 204 žáků školy. V prvním pololetí to bylo 26 pochval třídního učitele, ve druhém pololetí 178 pochval třídního učitele. Žáci školy obdrželi pochvalu třídního učitele nejčastěji za práci pro třídu, kulturní vystoupení pro veřejnost, za reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích, pomoc při organizaci akcí školy.

Třída	Třídní učitel	I. pololetí	II. pololetí	Celkem
I.	Korousová Marie	0	16	16
II. A	Beinhauerová Hana	0	19	19
II. B	Gřešková Miroslava	0	17	17
III. A	Sonnková Alice	0	10	10
III. B	Bernardová Hana	0	12	12
IV.	Seidlová Ivana	0	17	17
V.	Orlíková Michaela	0	25	25
Celkem I. stupeň		0	116	116
VI.A	Králová Šárka	7	10	17
VI.B	Zemanová Barbara	5	9	14
VII.	Olbrechtová Eliška	6	12	18
VIII.	Brhel David	5	16	21
IX.	Salzmannová Vanda	3	15	18
Celkem II. stupeň		26	62	88
Celkem I. a II. stupeň		26	178	204

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Přehled udělených pochval ředitelky školy a udělení medaile „Vzorný žák“ 2021/2022

Pochvalu ředitelky školy obdrželo 6 žáků ze 6. ročníku, a to za úspěšnou reprezentaci školy v celorepublikové zeměpisné soutěži Eurorebus. Medaili „Vzorný žák“ v daném školním roce neobdržel žádný žák školy.

Přehled počtu žáků s uděleným výchovným opatřením ve školním roce 2021/2022

K výchovným opatřením patří napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy, snížený stupeň z chování. V tomto školním roce převažovala napomenutí třídního učitele za častá zapominání školních pomůcek a domácích úkolů a neplnění školních povinností, důtka třídního učitele za opakované neplnění školních povinností. Důtka ředitelky školy byla udělena žákům nižšího i vyššího stupně za prokazatelné záškoláctví. Snížený stupeň z chování nebyl udělen.

		I. pololetí	II. pololetí	Celkem
Napomenutí třídního učitele				
Celkem 1. – 5. ročník		4	1	5
Celkem 6. – 9. ročník		2	1	3
Důtka třídního učitele				
Celkem 1. – 5. ročník		0	0	0
Celkem 6. – 9. ročník		1	1	2
		I. pololetí	II. pololetí	Celkem
Důtka ředitelky školy				
Celkem 1. – 5. ročník		1	0	1
Celkem 6. – 9. ročník		0	1	1
Celkem 1. – 9. ročník		8	4	12

Výsledky vzdělávání žáků 2. stupně ve školním roce 2021/2022

Ze zprávy vedoucí předmětové komise jazyků

Celoroční učivo bylo v jednotlivých předmětech probráno v souladu s ŠVP a tematickými plány, přesuny učiva v návaznosti na distanční výuku nebyly nutné.

Začínajícím učitelům s praxí do pěti let byli přiděleni uvádějící učitelé.

Ukázkové hodiny s využitím kritériálního a formativního hodnocení neproběhly z důvodu nepříznivé podzimní epidemiologické situace.

Ve vyučovacích hodinách byl i nadále kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a vyvození správných závěrů z textu. Stěžejní zůstává čtení s porozuměním, žáci nejen reprodukovali obsah přečteného textu, ale především vyhledávali klíčová slova, důležité informace. Cizí slova a slova, kterým neporozuměli, vyhledávali v příslušných slovnících. Informace dále třídili a propojovali. Z textu si pořizovali výtah či výpisky. V těchto postupech se bude pokračovat i v příštím školním roce.

Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče jak během vyučovacích hodin, tak formou individuální péče mimo výuku.

Do deváté třídy byla žákyni opět přidělena asistentka, která pracovala i se žáky ve třetí a čtvrté třídě. Od května 2022 byla doporučením z Pedagogicko-psychologické porady přidělena žákovi na nižším stupni další asistentka pedagoga.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Žáci 9. ročníku se zúčastnili celostátních srovnávacích testů v jazyce českém KALIBRO.

Letos v červnu proběhl srovnávací test jazyka českého v pátém ročníku, ve stejném termínu byl vyhodnocen. Začátkem října 2022 bude srovnán s testem, který žáci šestého ročníku napíší po ukončení diagnostického období (konec září 2022).

V květnu 2022 proběhlo zkušební testování žáků 8. ročníku firmou SCIO.

V devátém ročníku probíhala příprava žáků na přijímací zkoušky v rámci projektu Šablony III. Jedna žákyně devátého ročníku a jeden žák osmého ročníku se zúčastnili okresních kol v olympiádě českého jazyka a dějepisu, oba shodně skončili na 17. místě.

V sedmém až devátém ročníku byl vyučován jazyk ruský. V příštím školním roce bude vyučován v 7. ročníku na základě průzkumu zájmu jako druhý cizí jazyk jak jazyk ruský, tak jazyk německý, o něhož projevilo zájem 12 žáků.

Vyučující jazyků se dle finančních a časových možností zúčastňovali metodických a vzdělávacích školení.

Ze zprávy vedoucí předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů

Po úvodním diagnostickém období vyučující zpracovali reálné tematické plány, provedli redukci učiva s ohledem na specifika distanční výuky v minulém školním roce a možným opakovaným karanténním opatřením v tomto školním roce.

Seznámili se s individuálními potřebami žáků na základě aktualizovaného seznamu žáků se specifickými poruchami učení.

Vyučující využívali na základě získaných zkušeností z distanční výuky dostupnou výpočetní techniku, software MS Office 365 (Teams, Forms), Nearpod, LearningApps apod., čerpali inspiraci pro zpestření a zefektivnění výuky na rozličných web-stránkách.

V září vyučující věnovali dostatek času a značné úsilí nejen opakování potřebných základních poznatků z minulých období, ale hlavně obnovení pracovních návyků žáků po dlouhém období distanční výuky a prázdnin.

Ve spolupráci s vedením školy začala realizace dodatku k ŠVP podle revidovaného RVP (nový obsah vzdělávací oblasti Informatika a další kompetence – digitální, úprava rámcových plánů). V rámci projektu Šablony III proběhla formou doučování příprava žáků 9. třídy na jednotnou přijímací zkoušku z matematiky.

Byl realizován srovnávací test z matematiky v 6. ročníku (výsledky B Zemanová).

Žáci 9. ročníku absolvovali testy KALIBRO.

Uskutečnily se odložené testy SCIO v 9. ročníku.

V listopadu proběhlo certifikované testování ČŠI z matematiky ve všech ročnících vyššího stupně (přeložené z dubna 2021).

Žákům byla nabídnuta účast v několika přírodovědných a matematických soutěžích, konkrétně to byly: Logická olympiáda, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan, Soutěž mladých zoologů, Matematická olympiáda. Tuto nabídku využilo poměrně málo žáků, o Matematickou olympiádu a Soutěž mladých zoologů neprojevil zájem nikdo, úkoly logické olympiády řešili 4 žáci (3 ze 4. třídy, jeden z 9. třídy; do Přírodovědného klokana byli vyučujícími vybráni 23 žáci z 8. a 9. třídy; školního kola Pythagoriády se účastnilo 30 řešitelů, z toho pouze dva byli úspěšnými řešiteli a byli přihlášení do okresního kola této soutěže, a to žáci 8. ročníku.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Na základě diagnostiky žáků byli vytipováni nadaní žáci pro matematiku a přírodovědné obory. U některých žáků se projevil vyšší zájem o daný obor, větší míra samostatnosti, dobré pracovní návyky, případně intenzivnější podíl zákonných zástupců na plnění nepovinných úkolů. Příprava a realizace ukázkových hodin s využitím kriteriálního a formativního hodnocení v matematice a přírodovědných předmětech se vzhledem k pokračující nepříznivé epidemiologické situaci v letošním školním roce neuskutečnily.

Ze zprávy výchovného poradce

Všechny úkoly výchovného poradce byly plněny průběžně po celý školní rok, termíny vždy byly dodrženy.

Žáci 9. ročníku byli informováni o možnostech studia na SŠ a na SOU, obdrželi příručky s přehledem SŠ a SOU Moravskoslezského kraje.

Na konci listopadu proběhla informativní schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků.

Pravidelně byli žáci prostřednictvím emailů informováni o dnech otevřených dveří na SŠ a na SOU, žáci společně se svými rodiči této možnosti využívali, jednalo se však často o online dny otevřených dveří z důvodů podzimní pandemie covidu.

Bohužel i v letošním školním roce byl na podzim zrušen Veletrh povolání, žákům a jejich rodičům byla nabídnuta online verze.

Po roční přestávce způsobené covidem opět naši školu během října a listopadu mohli navštívit zástupci vybraných středních škol, kteří žáky devátého ročníku seznámili s náplní učiva příslušných škol a možného uplatnění se v praxi po končení studia na dané škole.

Všichni žáci 9. ročníku, kteří se hlásili na SŠ nebo OU s maturitou, vykonali přijímací zkoušky, zbývající žáci byli přijati na základě svého dosavadního prospěchu.

K 30. 6. 2022 byli přijati všichni žáci 9. ročníku na SŠ nebo na SOU – na maturitní obory bylo přijato celkem 23 žáků (11 chlapců a 12 dívek) a na učební bez maturity 4 žáci (2 chlapci 2 děvčata).

Pravidelně probíhala spolupráce s PPP, SPC, dětskými lékaři apod.

K 30. 6. 2022 máme evidováno 6 žáků s prvním stupněm podpory, 17 žáků s druhým stupněm podpory a 4 žáky se třetím stupněm podpory, 4 žáci měli navíc přidělenou asistentku pedagoga. Sedm žádostí do poradenského zařízení je momentálně v řešení.

Nápravná opatření žáků se všemi stupni podpory byla vždy projednána společně s třídními učiteli, pedagogy a rodiči.

Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče jak během vyučovacích hodin, tak formou individuální péče mimo výuku, v době distanční výuky online formou.

Nadále bude probíhat spolupráce výchovného poradce a třídních učitelů, popř. ostatních učitelů při tvorbě, a hlavně pak realizaci IVP dětí s druhým a vyšším stupněm podpory, k 30. 6. 2022 jsou 4 žáci s IVP, mezi něž patří i žák s mimořádným nadáním, který se věnuje ve větší míře fotbalu.

Třídnické hodiny probíhaly na základě vypracovaných námětů třídnických hodin s ohledem na program prevence negativních jevů.

Dle časových možností se výchovná poradkyně zúčastnila všech metodických akcí.

Ze zprávy metodického sdružení 1. – 5. ročníku

V letošním školním roce proběhl srovnávací test z jazyka českého u žáků pátého ročníku. Vyučující 5. ročníku vypracovali společně s budoucí učitelkou jazyka českého v šestém ročníku test z češtiny, který obsahoval úlohy se souhrnem učiva za nižší stupeň. Vše bylo statisticky zmapováno a vyhodnoceno. Na počátku nového školního budou žáci tento test psát znovu a jeho výsledky budou podrobeny analýze.

V letošním školním roce vyučující zrealizovali zpracovaný návrh činností v oblasti rozvoje manuální zručnosti s důrazem na využití různorodých materiálů. Informace k analýze byly předneseny na čtvrté pedagogické radě. Činnosti ověřené v praxi se stanou závaznými pro vyučující pracovních činností od 2. do 5. ročníku.

Vyučující 1. až 5. ročníku se zapojili do individuální podpory znevýhodněných žáků. Prováděli doučování znevýhodněných žáků, pracovali v celé řadě kroužků a snažili se plně podporovat žáky s různorodým znevýhodněním. V příštím roce budou vyučující pokračovat v podporách u potřebných žáků.

Hodnocení výběrového zjišťování výsledků žáků 6. až 9. tříd na podzim 2021

Výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci dobrovolného výběrového zjišťování výsledků žáků 6. až 9. ročníku naší základní školy na podzim 2021. Do zjišťování se dobrovolně zapojilo 886 škol.

Cílem tohoto výběrového zjišťování bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý žák zvládá základní učivo zahrnuté v testech. Velmi užitečný a zajímavý pohled je na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu po jednotlivých předmětech. První výsečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty všech zúčastněných žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách. V testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti.

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, školy a všech testovaných žáků – uvedeno "celkem" – v testu a v jeho jednotlivých tematických částech. Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat očekávané výstupy RVP v jeho celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

V modulu InspIS DATA jsou pro školy dostupné reporty, které porovnávají výsledky školy s průměrnými výsledky škol obdobných charakteristik (např. s podobným socioekonomickým zázemím žáků).

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Český jazyk, 6. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 62 %



Tabulka detailních výsledků – český jazyk, 6. ročník

Test	Obtížnost	6.A	6.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	16	15	31	14 334
Celý test	Obtížnost 1	55 %	69 %	62 %	59 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	34 %	60 %	47 %	45 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	61 %	69 %	65 %	65 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	72 %	63 %	68 %	55 %
Větná skladba	Obtížnost 1	69 %	89 %	78 %	70 %

Matematika, 6. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 73 %



Tabulka detailních výsledků – matematika, 6. ročník

Test	Obtížnost	6.A	6.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	16	15	31	14 601
Celý test	Obtížnost 1	70 %	76 %	73 %	69 %
Geometrie	Obtížnost 1	66 %	63 %	65 %	60 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	72 %	80 %	76 %	73 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	69 %	74 %	71 %	66 %

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Český jazyk, 7. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 62 %



Tabulka detailních výsledků – český jazyk, 7. ročník

Test	Obtížnost	7.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	26	26	14 737
Celý test	Obtížnost 1	62 %	62 %	61 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	66 %	66 %	63 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	47 %	47 %	52 %
Slovní zásoba a slootvorba	Obtížnost 1	71 %	71 %	64 %
Větná skladba	Obtížnost 1	72 %	72 %	69 %

Matematika, 7. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 47 %



Tabulka detailních výsledků – matematika, 7. ročník

Test	Obtížnost	7.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	26	26	14 703
Celý test	Obtížnost 1	47 %	47 %	53 %
Geometrie	Obtížnost 1	42 %	42 %	51 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	44 %	44 %	56 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	52 %	52 %	52 %

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Český jazyk, 8. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 77 %



Tabulka detailních výsledků – český jazyk, 8. ročník

Test	Obtížnost	8.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	23	13 149
Celý test	Obtížnost 1	77 %	77 %	68 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	81 %	81 %	70 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	67 %	67 %	59 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	74 %	74 %	68 %
Větná skladba	Obtížnost 1	84 %	84 %	75 %

Matematika, 8. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 68 %



Tabulka detailních výsledků – matematika, 8. ročník

Test	Obtížnost	8.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	23	13 239
Celý test	Obtížnost 1	68 %	68 %	61 %
Geometrie	Obtížnost 1	70 %	70 %	58 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	74 %	74 %	65 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	60 %	60 %	59 %

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Český jazyk, 9. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 66 %



Tabulka detailních výsledků – český jazyk, 9. ročník

Test	Obtížnost	9.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	25	25	16 575
Celý test	Obtížnost 1	66 %	66 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	78 %	78 %	72 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	32 %	32 %	45 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	65 %	65 %	64 %
Větná skladba	Obtížnost 1	87 %	87 %	80 %
Sloh a literatura	Obtížnost 1	70 %	70 %	69 %

Matematika, 9. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 49 %



Tabulka detailních výsledků – matematika, 9. ročník

Test	Obtížnost	9.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	25	25	16 746
Celý test	Obtížnost 1	49 %	49 %	53 %
Geometrie	Obtížnost 1	30 %	30 %	45 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	59 %	59 %	60 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	43 %	43 %	44 %

Hodnocení výběrového zjišťování výsledků žáků 5. ročníku na jaře 2022

Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků školy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Výsečový graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé apod.

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech (podrobnější náhled na výsledky školy a třídy).**

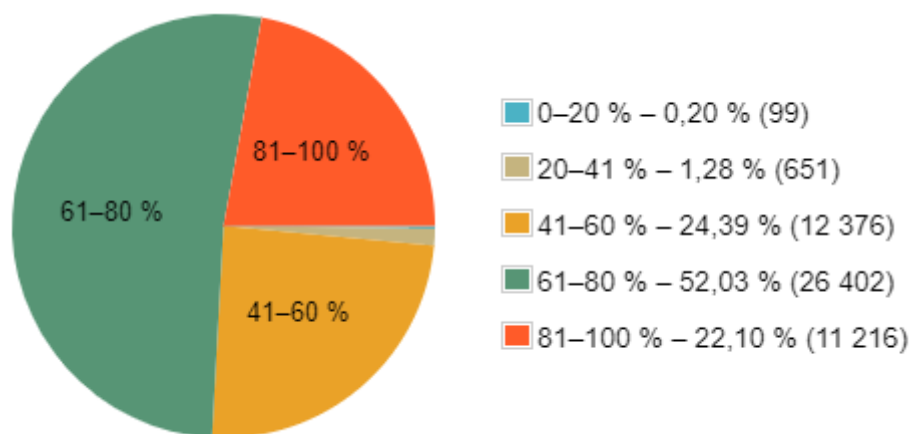
Ve sloupcovém grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků naší školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

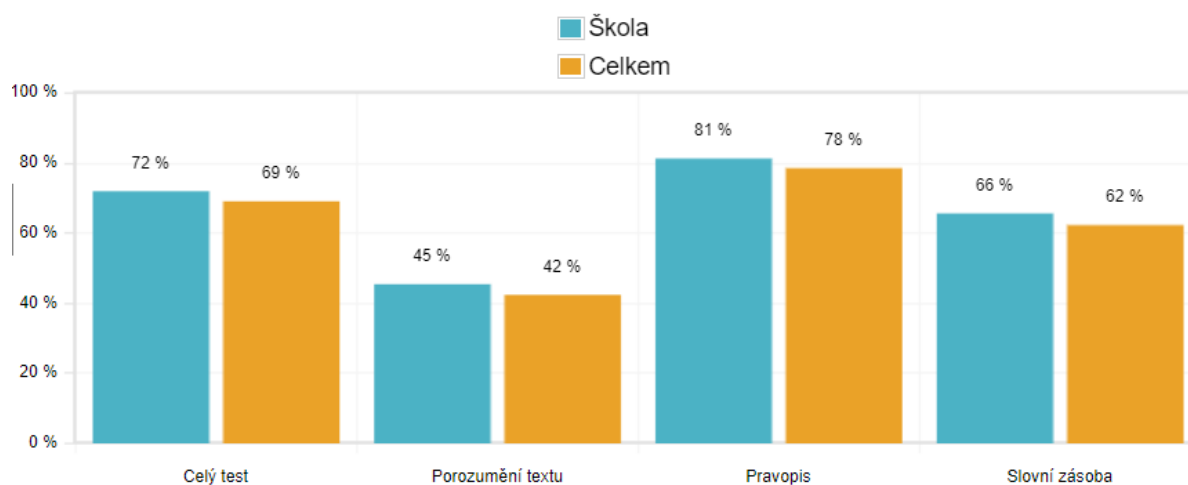
Český jazyk, 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 72 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podrobnější náhled na výsledky školy a třídy

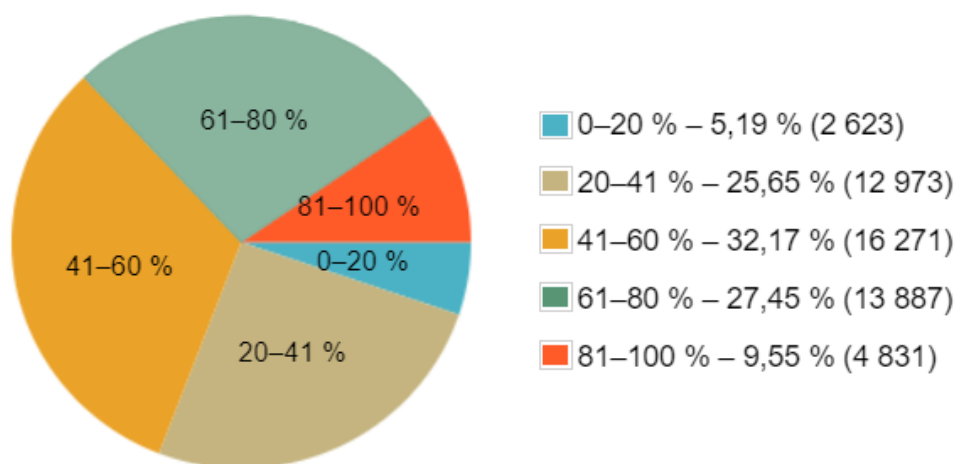


Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	28	50 744
Celý test	Obtížnost 1	-	72 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	-	45 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	-	81 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	-	66 %	62 %

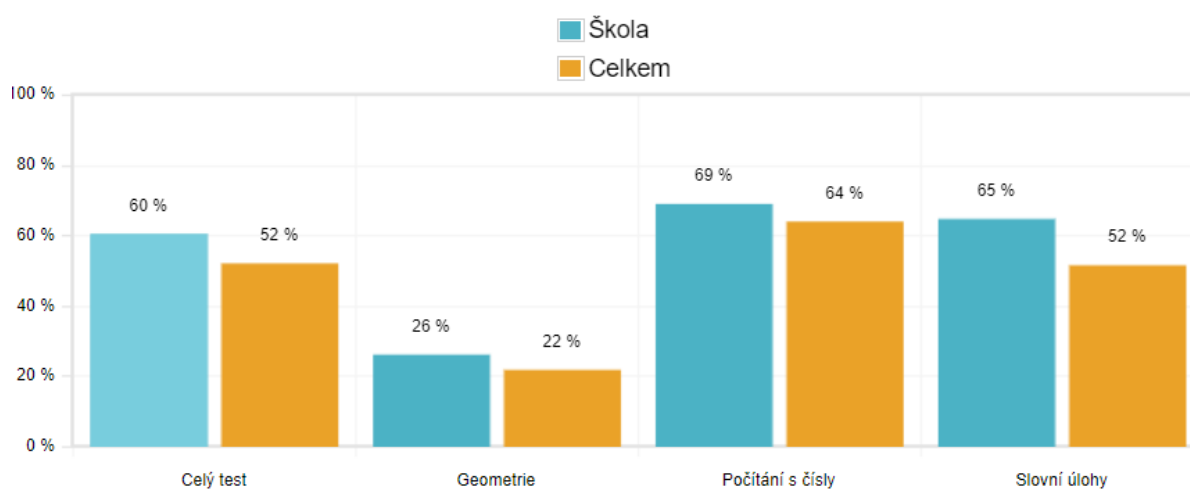
Matematika, 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 60 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podrobnější náhled na výsledky školy a třídy

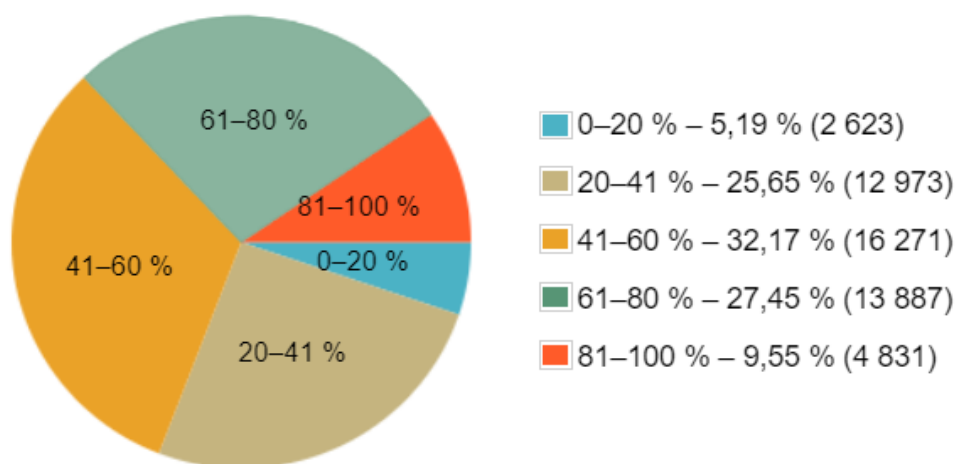


Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	28	50 585
Celý test	Obtížnost 1	-	60 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	-	26 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	-	69 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	-	65 %	52 %

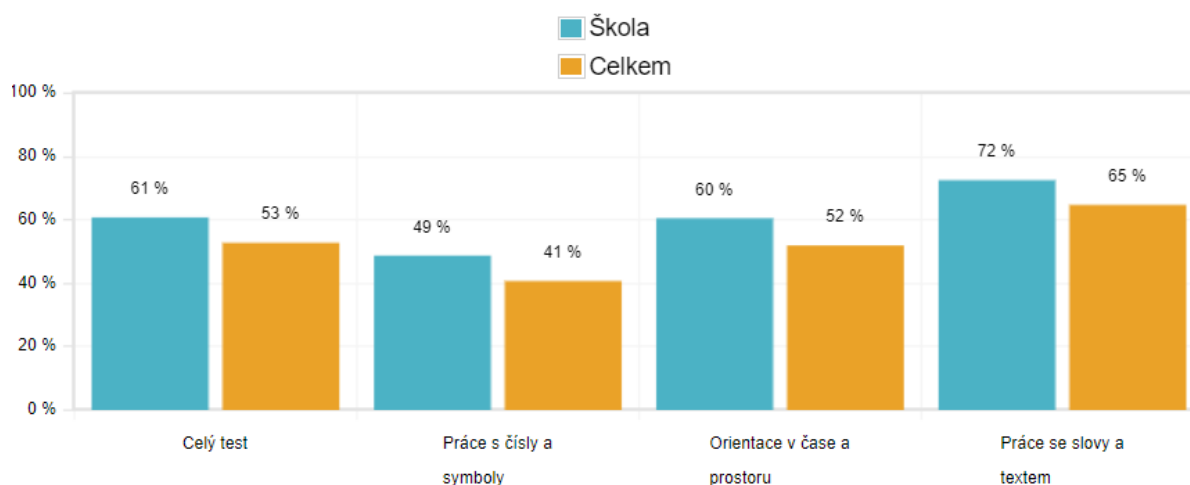
Dovednosti usnadňující učení, 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: 61 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podrobnější náhled na výsledky školy a třídy



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	28	50 276
Celý test	Obtížnost 1	-	61 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	-	49 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	-	60 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	-	72 %	65 %

Hodnocení testování žáků KALIBRO

Již od školního roku 1996/1997 se žáci v 5. a 9. ročníku účastní srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky. Tyto srovnávací testy jsou součástí projektu Kalibro, který je určen základním a středním školám v naší republice. Zaměření testových úloh je v souladu s pojetím mezinárodních srovnávacích testů PISA. Každý zúčastněný žák získá detailní přehled svých výsledků – procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v jednotlivých testech. Výsledky tříd, respektive školy si mohou žáci rovněž porovnat s průměrnou úspěšností základních škol v České republice. Pedagogové školy provádí analýzu výsledků jednotlivých úloh za jednotlivé žáky a třídu. Analýza se tak stává důležitým podkladem pro další práci s žáky.

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory nám pomáhají překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam má srovnatelnost výsledků z důvodu větší autonomie škol v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích žáků, rodičů a učitelů. Výsledky testování jsou tak jedním z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy. Projektu se ve školním roce 2021/2022 zúčastnilo přes 3 500 základních a středních škol. Tyto vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou obvykle zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků.

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka a matematiky našich žáků z 9. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami v ČR

KALIBRO 2021/2022 - 9. ROČNÍK

Úspěšnost (%), ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ		sídlo školy		
			ZŠ	Gym.	vesnice	malá	velká
ČR	67,7	69,6	66,3	79,4	65,1	67,2	70,7
ZŠ Raduň	68,3						

Úspěšnost (%), MATEMATIKA - 9. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ		sídlo školy		
			ZŠ	Gym.	vesnice	malá	velká
ČR	47,8	51,1	44,9	72,6	43,2	46,7	53
ZŠ Raduň	43,1						

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka a matematiky našich žáků z 5. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami v ČR

KALIBRO 2021/2022 - 5. ROČNÍK

Úspěšnost (%), ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ		sídlo školy		
			ZŠ	Gym.	vesnice	malá	velká
ČR	62,8	62,2	62,8	70,4	62,6	62,5	64
ZŠ Raduň	65,2						

Úspěšnost (%), MATEMATIKA - 5. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ		sídlo školy		
			ZŠ	Gym.	vesnice	malá	velká
ČR	54,3	52,4	54,1	69,3	54,3	53,3	55,9
ZŠ Raduň	52,1						

Část VII.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Cíle minimálního preventivního programu byly vytýčeny i v letošním školním roce 2021/2022 tak, aby umožnily naplňovat dlouhodobé strategie školy v níže uvedených oblastech. Na tyto cíle byly zaměřeny i realizované preventivní programy:

Nadále působit preventivně proti případnému nežádoucímu hrubému chování mezi žáky v jakékoliv podobě.

Nadále si osvojovat zásady zdravého životního stylu.

Nadále rozvíjet a uplatňovat správné zásady komunikace v rovinách žák - žák, žák - pedagog.

Analýzou po vzájemné celoroční komunikaci s pedagogickým sborem byly u žáků zaznamenány tyto nežádoucí rizikové projevy chování dále (RPCH), které byly řešeny s jejich zákonnými zástupci a vyžadovaly udělení výchovných opatření:

Nevhodné chování ke spolužákům (0)

Neplnění domácích úkolů a zapomínání pomůcek (9)

Opakované nerespektování pokynů vyučujícího (2)

Časté neplnění školních povinností (7)

Vyrušování ve vyučování (10)

Nevhodné chování k vyučujícímu (0)

Agresivní chování ke spolužákovi (0)

Hrubé porušování školního řádu - pokus o kyberšikanu (0)

Hrubé porušování školního řádu - zneužití údajů pro bezpečnou distanční výuku (0)

Další rizikové projevy chování, které byly zaznamenány a řešeny třídními učiteli a vedením školy:

Počet případů:

Špatné vztahy mezi žáky (10)

Vyloučení určitých žáků z kolektivu (1)

Případy opakovaného záměrného psychického či fyzického ubližování (3)

Případy využití elektronických prostředků (mobil, sociální sítě...) k opakovanému záměrnému ubližování (0)

Výskyt u počtu žáků:

Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (0)

Podezření na skryté záškoláctví (3)

Poruchy příjmu potravy (0)

Sebepoškozování a autoagrese (0)

Zanedbávání (1),

I nadále se výše stanovené cíle prevence rizikového chování žáků daří ve škole naplňovat díky včasné identifikaci uvedených rizikových projevů chování v jejich počátku, a to díky spolupráci v pedagogickém sboru a spolupráci s rodiči. Funguje nastavený systém primární prevence od prvního do devátého ročníku.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Vzhledem k průběžné stabilizaci situace kolem koronaviru se dařilo zrealizovat všechny plánované preventivní programy.

V letošním školním roce se podařilo nově uskutečnit také programy on-line ve spolupráci se Slezským gymnáziem Opava (3).

Ve třídách byly realizovány preventivní programy s Poradnou pro primární prevenci Ostrava od prvního do devátého ročníku (27).

Plánované preventivní programy s policií ČR byly letos realizovány lektory z Opavy a Hradce nad Moravicí v plném rozsahu (15).

Na základě evaluace plánujeme i v následujícím školním roce pružně reagovat na případný výskyt jiných rizikových poruch chování a na aktuální problémy, věnovat pozornost v oblasti prevence rizikových poruch chování, které se vyskytují mimo školu. Podle aktuální covidové situace bychom rádi zrealizovali přednášky pro rodiče ve školním roce 2022/2023. Poskytnout potřebné informace z oblasti RPCH ve škole chceme i na třídních schůzkách.

Uskutečnit dle nabídky proškolení pedagogů školy v rámci sborovny v oblasti RPCH zůstává dlouhodobým úkolem.

Přehled zameškaných hodin za školu ve školním roce 2021/2022

Pololetí	Zameškané hodiny omluvených celkem	Zameškané hodiny omluvených na žáka	Zameškané hodiny neomluvených celkem	Zameškané hodiny neomluvených na žáka
I. pololetí	17172	63,836	30	0,112
II. pololetí	16426	60,837	7	0,026

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Každý z nás ve svém životě může prožívat období problémů v procesu učení nebo chování. Neznamená to však neúspěch pro celý život. V případě specifických poruch učení a chování žáků lze mnoho problémů zmírnit a mnoha těžkostem předejít. Nejlepší výsledky zajišťuje individuální péče o každého žáka. Základem úspěšného působení je:

- znalost projevu a problémů základních specifických poruch učení a chování
- soustavná diagnostika především v 1. - 3. ročníku
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, lékaři ...
- analýza závěrů vyšetření – stanovení možných způsobů nápravy
- společné plánování, realizace a hodnocení přijatých záměrů (individuálních plánů nápravy), aktivní podíl školy, rodiny, případně dalších odborníků
- využití odborně připravených pedagogických pracovníků:
- odbornost pro práci dyslektického asistenta

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

- h) vytvoření podmínek pro práci speciálního pedagoga a komplexní využití jeho odbornosti
- i) spolupráce vyučujících jednotlivých předmětů, třídních učitelů, výchovného poradce, speciálního pedagoga, preventisty sociálně patologických jevů, lékaře, poradenských zařízení, rodičů - dohoda o postupu nápravy učení a chování (individuální plán)
- j) využití dosavadních bohatých zkušeností s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, žáci s poruchou pozornosti a koncentrace ...).

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Péče o nadané žáky vychází ze systematického přirozeného působení na žáka po celou dobu školní docházky. Soustředíme se na splnění základních požadavků celého systému:

- a) na základě analýzy a diagnostiky výkonů žáků objevit výrazně silné stránky osobností žáků, které mohou být podkladem talentu
- b) rozvoj nadání a talentu je založen na známém prostředí školy s minimálním působením negativních jevů města a velkých škol, na dlouhodobém všestranném poznání žáka jeho učiteli a úzké spolupráci s rodinou
- c) postup rozvoje talentu žáků projednat s rodiči, třídním učitelem, příslušnými vyučujícími a na základě vzájemné dohody sestavit „individuální vzdělávací plán“
- d) poskytování co nejrozumnějších úkolů (různé oblasti činností na všech myšlenkových úrovních) s důrazem na analýzu-syntézu, hodnocení a tvořivost
- e) předkládat žákům náročné úkoly, aby byl podporován rozvoj nadání žáka, zároveň zajistit rozvoj méně výrazných oblastí, aby byly splněny požadavky školního vzdělávacího programu
- f) zapojovat talentované žáky do soutěží, olympiád, školních projektů
- g) mimo vyučování nabízet možnosti rozvoje talentu a nadání žáků výběrem vhodných kroužků ve škole, ve školní družině, využít nabídku tělovýchovných organizací a spolků v obci, případně seznámit s nabídkou organizací v Opavě
- h) v případě potřeby navázat kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dalšími odborníky
- i) rozvoj talentu a nadání nesmí předčasně jednostranně ovlivňovat rozvoj žáka a tím omezovat jeho další životní volby.

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V uplynulém školním roce jsme se soustředili na zajištění vzdělávacích potřeb nejen pro začínající učitele s praxí do 5 let, ale i na profesní rozvoj pedagogických pracovníků všech součástí naší příspěvkové organizace. Největší počet vzdělávacích akcí se uskutečnil v Krajském vzdělávacím informačním centru v Opavě. Ke vzdělávacím akcím patřila školení se zaměřením na profesní rozvoj pedagogů školy včetně asistenta pedagoga, dále práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Významnou oblastí bylo jazykové vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost. Část akcí směřovala do oblasti metodik jednotlivých předmětů a kurzu kritického myšlení apod. Vzhledem k setrvávající nepříznivé epidemiologické situaci se vzdělávací akce uskutečnily prezenční formou, ale i formou webinářů.

Škola se před čtyřmi lety zapojila do projektu APIV B. Ve sledovaném období se uskutečnilo několik vzdělávacích akcí formou sborovny, a to v oblasti: problematiky pedagogické diagnostiky, práce s žáky nadanými a talentovanými, komunikace mezi aktéry vzdělávání, práce se žákem s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami. Projekt rovněž zajišťoval vzdělávací akce pro vedení školy a zástupce školního poradenského pracoviště. V tomto školním roce byl projekt ukončen.

Nezbytnou součástí školního roku bylo i nadále vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT v souvislosti s distanční výukou. Pedagogové v průběhu školního roku pracovali s dostupnou výpočetní technikou, softwarem MS Office 365 (Teams, Forms), Nearpod, LearningApps apod.

Část IX.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Plánované akce školy byly ve školním roce 2021/2022 vzhledem k pokračující pandemii onemocnění covid-19 zrušeny, popřípadě přesunuty na nejbližší možný termín konání. Rodiče žáků školy a široká veřejnost byli průběžně informováni o aktivitách školy prostřednictvím webových stránek. Prostřednictvím jednotné platformy školy pedagogové školy poskytovali různorodé aktivity formou online.

V průběhu školního roku k hlavním aktivitám školy, kromě základního vzdělávání prezenční formou, ale i formou distančního vzdělávání, patřila podpora a rozvoj žáků v rámci projektu Šablony III, probíhaly čtenářské kluby, kluby deskových her a doučování. Neméně důležitá byla v tomto období i podpora žáků devátého ročníku připravujících se na jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Škola byla zařazena do Národního plánu obnovy.

Pokračovala pravidelná systematická spolupráce příspěvkové organizace a zřizovatele, tedy ředitelky školy a starosty Obce Raduň. Byly zrealizovány v základní škole a mateřských školách plánované opravy. Byla dokončena rekonstrukce výtvarné učebny, proběhla výmalba tříd, oddělení a chodeb. Rozšířili jsme třídy o technické vybavení obohacující výuku - dataprojektory, keramické tabule a některé další Smart prvky. K realizaci ŠVP Nová

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

informatika jsme dovybavili školní IT park o nové iPady, robotické stavebnice, které budou využity k aplikaci znalostí a dovedností nového učiva do praxe v novém školním roce.

V průběhu školního roku jsme aktualizovali webové stránky školy a proběhly další aktivity ke zkvalitnění prezentace činnosti školy. Počátek nového školního roku 2021/2022 byl zahájen podle časového harmonogramu, tedy v souladu se stanovenou organizací nového školního roku MŠMT.

Pověření pracovníci MAS Opavsko ve spolupráci s vedením školy a starostou Obce Raduň plánují zapojení školy do pilotního projektu se zaměřením na rozvoj žáků v oblasti polytechnické výchovy v následujícím období.

Spolupráce se ZUŠ v Hájí ve Slezsku umožňuje úspěšnou existenci pobočky přímo ve škole, takže žáci mají ideální možnost dalšího hudebního vzdělání, což dokazuje zcela naplněná kapacita pobočky.

Školní družina

Činnost školní družiny se odvíjela od vzdělávacího programu, jehož hlavním úkolem je zajištění relaxace dětí po ukončení vyučování. Stranou nezůstaly oblasti osobnostního rozvoje, pohybové aktivity nebo náměty pro smysluplné trávení volného času.

V průběhu celého školního roku probíhala realizace vzdělávacího programu. V ŠVP byly nově definovány cíle, formulován obsah jednotlivých kompetencí. Vzdělávací program plně respektuje vývojové a věkové potřeby dětí. Součástí jsou konkrétní příklady činností pro rozvoj jednotlivých oblastí s využitím v herně i venku. Na realizaci se podílely všechny vychovatelky, čímž jsme vytvořili reálné předpoklady pro zefektivnění organizace činnosti i systematičnosti působení na rozvoj osobností dětí. Činnost školní družiny je důležitým doplněním vzdělávací činnosti školy. Aktualizovaný ŠVP školní družiny nebyl realizován v plném rozsahu ve školním roce 2020/2021 z důvodu střídavé nepřítomnosti žáků ve školském zařízení.

Stejně jako minulý rok, tak i v první polovině letošního roku ovlivnila činnost školní družiny covidová opatření (karantény). V rámci projektu Šablony II se neuskutečnily výjezdy mimo školu na dětský ranč v Hlučíně, tyto výjezdy mimo školní družinu byly nahrazeny besedou a ukázkou výcviku psů. Čtenářský klub a Klub deskových her ukončily svou činnost v pololetí školního roku 2021/2022. Z důvodu karantény neproběhly Mikulášské besídky, uskutečnila se však tradiční Vánoční nadílka v jednotlivých odděleních. Od března 2022 se covidová opatření rozvolnila, proběhl maškarní karneval pod vedením klauna a jeho asistentky, v dubnu čarodějnický rej, v červnu dětský den.

Oddělení školní družiny byla dovybavena novými televizory, radiopřehrávači, kytarou, hračkami a stavebnicemi.

V průběhu školního roku byly ve školní družině zaznamenány menší konflikty mezi dětmi (agresivita, vulgární vyjadřování, hlučnost, nešetrné zacházení s hračkami). Všechny uvedené negativní činnosti řešily vychovatelky okamžitě, popřípadě k řešení vzniklé situace byli přizváni k jednání zákonní zástupci.

V letošním školním roce došlo k personálním změnám, jednak z důvodu nástupu vychovatelky na mateřskou dovolenou a nástupu asistentky pedagoga do školní družiny na základě doporučení SPC.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Z předchozího období děti ztratily zájem o zpěv, zpohodlněly, nechtějí se zapojovat do kolektivních a sportovních aktivit. Cílem příštího školního roku bude zapracovat na slabších oblastech, a to je naplňování komunikativních a sociálních kompetencí.

Činnost mateřské školy Chvalíkovice

Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu, tento vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní zařízení. Pracovalo se podle třídního programu. Mateřskou školu navštěvovalo 25 dětí v jednom oddělení.

Zápis dětí do mateřské školy na další školní rok proběhl 5. 5. 2022 v mateřské škole.

Rodičovská veřejnost byla informována o výsledku zápisu v místním časopise, vývěskou v budově školy, na OÚ, místním rozhlasem a na internetových stránkách obce a základní školy. K zápisu bylo dodáno 11 žádostí, z toho bylo 10 dětí přijato.

Oblasti Rámcového programu byly prezentovány hravou a přehlednou formou, byl sestaven celoroční vzdělávací blok, který je rozpracován do deseti témat vztahujících se převážně k ročnímu období, podrobněji pak do podtémat – týdenních programů, které si učitelky mohou dle potřeby různě měnit, nahrazovat, přepracovávat. Téma roku vzdělávacího programu je „Včelka na výletě“.

Práce s dětmi směřovala k tomu, aby se seznámily hravou a zábavnou formou s širokými tématy z celého světa, z přírody, počasí, ze společnosti, se změnami v průběhu života, aby věděly, že zde nežijí samy, uměly se vcítit do potřeb a problémů jiných dětí či dospělých.

Děti se učily všemu, co budou v životě potřebovat – samostatnosti, zdravému sebevědomí, získávání nových kamarádů a umění si s nimi hrát a spolupracovat. To vše samozřejmě s ohledem na věk a schopnosti jedinců. Upřednostňovali jsme vzdělávání za aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně. Zaměřili jsme se na trpělivost, vstřícnost a důslednost.

Dětem, které nastoupí v příštím školním roce do základní školy, ulehčujeme vstup do první třídy plněním úkolů v pracovních listech na dané téma v měsíčním plánu.

Akce ve spolupráci s rodiči a spolkem rodičů: zahajovací schůzka, drakiáda, dlabání dýní, výroba ozdob na obecní vánoční strom, rej masek, vánoční besídka, výcvik psů, MDD pro vesnici, slavnostní zakončení školního roku, návštěva solné jeskyně (8x), pravidelná návštěva Klubíčka – zábavné povídání a tančení, kroužek angličtiny pro přihlášené děti.

Spolupráce s dalšími institucemi:

MŠ Raduň a Vršovice: společná divadelní představení, knihovna, diskuse o vzdělávacích programech a novinkách ve školství,

Radostné vánoční dopoledne na obecním úřadě.

V letošním školním roce byly zakoupeny hračky do herny a na školní zahradu, proběhla oprava WC.

Škola byla uzavřena od 1. 7. 2022 do 31. 8. 2022.

Činnost mateřské školy Raduň

Dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 50 dětí byla ve školním roce 2021/2022 plně obsazena. Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu, který vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní zařízení. Učitelky pracovaly podle třídního programu, který si samy vytvářely a dle potřeb upravovaly během školního roku.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Oblasti Rámcového programu byly prezentovány hravou a přehlednou formou, byl sestaven celoroční vzdělávací blok, který je rozpracován do témat vztahujících se převážně k ročnímu období, podrobněji pak do podtémat – týdenních programů. Téma roku vzdělávacího programu je „Střípky poznání“.

Zápis dětí do mateřské školy na další školní rok proběhl 4. května 2022. Rodičovská veřejnost byla informována v místním časopise, na webových stránkách školy a OÚ a místním rozhlasem. K zápisu se dostavilo 14 zákonných zástupců dětí. Při dodržení kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy byly všechny žádosti vyřízeny kladně.

Práce s dětmi směřovala k tomu, aby byly naplněny všechny kompetence a děti byly připravené na vstup do základní školy a hlavně na vstup do samostatného života. Seznámily se hravou a zábavnou formou s širokými tématy z celého světa, z přírody, počasí, ze společnosti, se změnami v průběhu života, aby věděly, že zde nežijí samy, uměly se vcítit do potřeb a problémů jiných dětí či dospělých.

Učily se všemu, co budou v životě potřebovat – samostatnosti, zdravému sebevědomí, získávání nových kamarádů a umění si s nimi hrát a spolupracovat. To vše samozřejmě s ohledem na věk a schopnosti jedinců.

V mateřské škole probíhala výuka angličtiny pod vedením zkušené lektorky Mgr. Lenky Korábové, za příznivého počasí se konala na školní zahradě, v období zimních měsíců v prostorách mateřské školy.

Děti měly možnost rozvíjet své pohybové schopnosti v kroužku gymnastiky, který probíhal v ranních hodinách tak, aby nenarušoval vzdělávací program a v kroužku tanečním v pozdějších odpoledních hodinách.

Jednou za 2 týdny měly možnost děti navštěvovat keramický kroužek pod vedením Bc. Jitky Sedlákové a Markéty Víchové.

V lednu jsme zorganizovali týdenní výjezdní lyžařský kurz pro děti ze všech mateřských škol naší organizace a dětí z 1. třídy ZŠ.

Na začátku školního roku provedla paní učitelka Bc. Jana Heclová diagnostiku u předškolních dětí, aby zjistila, které dítě má nějaké specifické potřeby ve vzdělávání a výchově. Následně s dětmi, u kterých zjistila specifické potřeby, pracovala podle programu „Maxík“, který je postaven na míru dětem se specifickými poruchami učení a pozornosti, také se zaměřuje na správný úchop psacích potřeb, vývoj mluveného projevu a správného porozumění mluvené řeči. Zapojili jsme se do dotačního programu tzv. „Šablony III“, ze kterých jsme čerpali finance na školního asistenta v MŠ Raduň 2 hodiny denně.

Spolupráce rodiči: zahajovací schůzka, vánoční zpívání na školní zahradě, oslava Dne matek, setkání s tatínky v MŠ – Den otců, slavnostní zakončení školního roku.

Spolupráce s dalšími institucemi:

Základní škola Raduň: společná setkávání a školení bezpečnosti a požární ochrany,

MŠ Vršovice a Chvalíkovice: společná divadelní představení, společné porady a diskuse o vzdělávacích programech a novinkách ve školství,

Setkávání ředitelky a vedoucích učitelek metodického sdružení Kyjovice, předávání informací, sdílení zkušeností.

MŠ Raduň byla uzavřena od 11. 7. 2022 do 20. 8. 2022.

Činnost mateřské školy Vršovice

Jednotřídní mateřská škola s kapacitou 25 dětí byla ve školním roce 2021/2022 plně obsazena. Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu, který vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní zařízení.

Oblasti Rámcového programu byly prezentovány hravou a přehlednou formou, byl sestaven celoroční vzdělávací blok, který je rozpracován do témat vztahujících se převážně k ročnímu období, podrobněji pak do podtémat – týdenních programů. Téma roku vzdělávacího programu je „Střípky poznání“.

Mateřská škola Vršovice se zapojila do dotačního programu „Šablony III“, ze kterého čerpáme dotace na školního asistenta.

Práce s dětmi směřovala k tomu, aby se učily hravou a zábavnou formou všemu, co budou v životě potřebovat – samostatnost, zdravé sebevědomí, získávání nových kamarádů a umět si s nimi hrát a spolupracovat. Seznámily se změnami v přírodě, věděly, že zde nežijí samy, všímaly si jejich proměn a zároveň jsou vedeny k její ochraně.

Zápis dětí do mateřské školy na další školní rok proběhl v letošním školním roce dne 3. května 2022. Rodičovská veřejnost byla informována v místním časopise, vývěskou na OÚ, na webových stránkách školy a OÚ a místním rozhlasem. K zápisu se dostavili rodiče 5 dětí. Všechny děti byly přijaté.

V letošním školním roce se mohly děti vzdělávat v nadstandardní nabídce výuky angličtiny 2x týdně pod vedením paní učitelky Bc. Natálie Kubínové, hře na flétnu pod vedením paní učitelky Bc. Jitky Sedlákové a předškolní děti rozšiřovaly své schopnosti a dovednosti ve Školáčkovi pod vedením paní učitelky Bc. Jitky Sedlákové. Děti se mohly zúčastnit týdenního, výjezdního lyžařského kurzu.

Akce mateřské školy: schůzka s rodiči, vánoční besídka pro rodiče venku, setkání u příležitosti Dne matek, setkání s tatínky u příležitosti Dne otců, slavnostní zakončení školního roku.

Spolupráce s dalšími institucemi:

Základní škola Raduň: společná setkávání a školení bezpečnosti a požární ochrany,

MŠ Vršovice a Chvalíkovice: společná divadelní představení, knihovna, společné porady a diskuse o vzdělávacích programech a novinkách ve školství.

V letošním školním roce nebyla zapotřebí žádná oprava.

Škola byla uzavřena od 1. 7. 2022 do 31. 8. 2022, děti měly možnost chodit do MŠ Raduň.

Činnost školní jídelny

Cennou součástí příspěvkové organizace je bezesporu školní jídelna. Zajišťuje stravování žáků a pracovníků základní školy včetně tří mateřských škol. Kromě toho poskytovala školní jídelna stravování také občanům, především důchodcům a matkám na mateřské dovolené. Pět pracovníků školní kuchyně denně uvaří přibližně tři sta padesát obědů. V průběhu školního roku jídelna zajišťovala stravování pro žáky, kteří se vzdělávali distančně. Celkový počet představuje necelých 48 tisíc jídel mimo svačinky v mateřských školách. Vzhledem ke stáří části vybavení dochází k postupné obměně.

Část X.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost

V uplynulém školním roce šetření české školní inspekce neproběhlo.

V rámci kontrolní činnosti se uskutečnil obvyklý ekonomický audit. Nebyly shledány nedostatky, ekonomické procesy jsou prováděny v souladu s právními normami a předpisy. Práce ekonomky školy je na vysoké úrovni.

Dne 2. března 2022 byla provedena kontrola zotavovací akce (lyžařský výcvik) Krajskou hygienickou stanicí Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně. Lyžařský výcvik pořádala ZŠ v Raduni. Při kontrole nebyly zjištěny závady. Lyžařský výcvik probíhal v termínu od 27. 2. do 4. 3. 2022 v Horském hotelu Kyčerka. Počet zúčastněných dětí do 15 let věku bylo 48, počet dospělých osob včetně zdravotníka bylo 6.

Dne 29. 3. 2022 byl zahájen státní zdravotní dozor ve školní jídelně – výdejně při mateřské škole Raduň. Byl zaměřen na stavebně technický stav provozovny školní jídelny – výdejny, dodržování zásad osobní a provozní hygieny včetně zásad správné hygienické praxe. Kontrola byla provedena zaměstnancem Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě. Při kontrole nebyly zjištěny závady.

Dne 25. 3. 2022 požádala ředitelka ZŠ a MŠ Raduň Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě o závazné stanovisko ke změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení spočívající v navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině z původního počtu 101 žáků na 120 žáků. S předloženým návrhem spočívající v navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení (školní družina) a s užíváním příslušných prostor pro navrhovaný účel KHS Moravskoslezské kraje se sídlem v Ostravě s účinností od 1. 9. 2022 souhlasí.

Část XI.

Základní údaje o hospodaření školy

Celá příspěvková organizace hospodařila v roce 2021 s následujícími finančními objemy:

rok 2021

Příjmy celkem v Kč	37 427 401,00
příjmy ze státního rozpočtu	29 517 833,00
celkový příspěvek zřizovatele	5 072 000,00
dotace Podvihov	10 000,00
projekt Šablony II	624 869,00
projekt Šablony III	29 000,00
dary	3 004,00
školné v MŠ	163 950,00
hospodářská činnost	192 931,00
ostatní příjmy	1 813 814,00
Výdaje celkem v Kč	36 654 497,00
ze státního rozpočtu	29 517 833,00
celkové provozní výdaje (včetně fondů) - zřizovatel	4 329 890,00
dotace Podvihov	10 000,00
projekt Šablony II	624 869,00
projekt Šablony III	29 000,00
dary	3 004,00
hospodářská činnost	184 794,00
ostatní výdaje	1 955 107,00

Komplexní údaje z oblasti ekonomického fungování celé příspěvkové organizace včetně všech 9 součástí obsahuje Rozbor hospodaření za rok 2021.

Část XII.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Účelová dotace na nákup materiálu a pomůcek k realizaci rozvojového programu a zefektivnění výuky v oblasti polytechnické výchovy (Statutární město Opava, Městská část Podvihov).

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Projekt „Šablony II – Profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Raduň“ a „Šablony III – Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Raduň“.

Část XIII.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory celoživotního vzdělávání.

Část XIV.

Údaje o realizovaných projektech ve školním roce 2020/2021

ŠABLONY II - PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ A ROZVOJOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY V ZŠ A MŠ RADUŇ

Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Jeho cílem je profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, podpora extrakurikulárních aktivit formou projektových dnů, komunitně osvětových setkávání s veřejností, podpora žáků doučováním a vedením klubů. Projekt byl zahájen v naší příspěvkové organizaci 1. 9. 2019 a ukončen 28. 2. 2022.

PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V PEDAGOGICKÉ PRAXI

Cílem této podpory je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů tak, aby byl plně využit potenciál každého jedince a zároveň nedocházelo ke snižování nároků žádné skupiny. Projekt realizuje Národní pedagogický institut. Projekt je spolufinancován EU a byl ukončen na jaře 2022.

ŠABLONY III – PERSONÁLNÍ PODPORA A ROZVOJOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY V ZŠ A MŠ RADUŇ

Cílem projektu je personální posílení o školního asistenta v MŠ, podpora extrakurikulárních a rozvojových aktivit žáků v ZŠ a MŠ Raduň formou klubů, doučováním a projektových dnů.

NÁRODNÍHO PLÁN DOUČOVÁNÍ

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19, Realizace od 1. 9. 2021.

OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

Cílem projektu ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních. Projekt „**Ovoce a zelenina do škol**“ byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Část XV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Odborovou organizaci v daném místě zastupuje páté volební období předseda organizace Mgr. Ivana Seidlová. Organizace má v současné době 16 členů. Schůze probíhají pravidelně podle stanov ČMOS a dále podle potřeby a aktuální situace na pracovišti nebo podle aktuální potřeby vzhledem k situaci ve školství. Mezi oběma stranami dochází k průběžnému předávání potřebných informací, jak je zakotveno v Kolektivní smlouvě. Předseda organizace se každoročně a pravidelně účastní prověrek BOZ. Zástupci vedení školy jsou zváni na členské schůze a ke kolektivnímu vyjednávání.

Poděkování

O úspěšné splnění plánovaných úkolů se zasloužili pedagogičtí pracovníci i správní zaměstnanci všech devíti součástí příspěvkové organizace. Nacházeli jsme porozumění a významnou podporu u zřizovatele, zastupitelstev všech obcí, především pak pravidelný kontakt s panem starostou Raduně byl neocenitelný. Všem patří za celoroční práci upřímné díky, neboť úspěšná činnost školy a jejich součástí je důležitou zárukou rozvoje obcí.

Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 4. 10. 2022. Dne 13. 10. 2022 školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy.

V Raduni dne 13. 10. 2022

Dita Dragonová, ředitelka školy